Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды.

«Согласовано»
Руководитель МО
_____/М. А.Сахарнов./
ФИО
Протокол № 7___
от «_29_»__08_____2016_г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Л.Н. Гусева_____/
ФИО
«_29_»__08_____2016___г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Н.Г. Коршак_/
ФИО
Приказ № __104____
от «_30_»____08_____2016___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	немецкий язык
очно-заочные группы	9-I группа
Уровень	базовый
Количество часов	34
Срок освоения	1 год
Учитель	Баушева Н.И.
Должность	учитель
Категория	В КК

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 27_____
от «_30_»_08_____2016__ г.

2016 - 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

1. Нормативно-правовые и методические документы	• Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. М. 2004. • Учебный план МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» на 2016 – 2017 учебный год, утвержденный педагогическим советом от 30.08.2016 № 27 • Бим И. Л. Программы общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим, М., Просвещение, 2008 г. • Бим И. Л. Немецкий язык: 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садомова. Книга для чтения/ авт.-сост. О. В. Каплина – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2010
2. Особенности организации учебного процесса	Количество часов в неделю – 1 Количество годовых часов – 34
3. Формы контроля знаний, умений и навыков	Диктант, тест, проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос,зачёты. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом школы.
4. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной/авторской	В связи с особенностями учебного плана МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды количество часов на изучение тем по программным требованиям сокращено до 34 часов. Поскольку в рамках базового курса не все учащиеся могут добиться уровня продвинутой коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности, поэтому в концепции базового курса обучения немецкому языку допускается асимметрия в уровне развития целевых умений. Таким образом, в результате освоения программы учащийся, как минимум, должен достичь элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании и письме и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*[1]). *Молодежная мода. Карманные деньги*. Покупки. Переписка.

2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации.*

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, *объяснять причину*;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), *эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

---

[1] Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью *или несколько статей из газеты, журнала*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/*без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Раздел	Часы	Содержание
1. «Прощайте, каникулы!»	3	<u>Лексика</u>: ✓ Новые слова и выражения по теме «Каникулы». <u>Грамматика</u>: ✓ Страдательный залог в настоящем времени (Präsens Passiv). ✓ Упражнения на повторение материала. <u>Чтение</u>: ✓ Тексты о том, как немецкие школьники проводят летние каникулы.
2. «Книги и каникулы. Совместимы ли они?»	6	<u>Лексика</u>: ✓ Новые слова и выражения по теме «Книги». ✓ Упражнения на закрепление материала. <u>Грамматика</u>: ✓ Схемы образования страдательного залога. ✓ Схема оборота um…zu…+ Infinitiv. ✓ Правило употребления оборота um…zu…+ Infinitiv и союза damit. ✓ Упражнения на закрепление материала.

		Чтение: ✓ Текст «Unser Familienhobby » (H. Fallada) Аудирование: ✓ Тексты для аудирования: анекдоты про Г. Гейне, И. Гёте. Говорение: ✓ Текст про любимые книги различных людей. ✓ Опорные вопросы для составления монологического высказывания по теме «Моя любимая книга».
3. «Современные подростки. Какие у них проблемы?»	8	Лексика: ✓ Новые слова и выражения по теме «Субкультуры». ✓ Ассоциограмма. ✓ Новые слова и выражения по теме «Проблемы молодёжи». ✓ Текст на перевод. ✓ Гнёзда слов. Грамматика: ✓ Упражнения на тренировку материала: употребление оборота um…zu…+Infinitiv. ✓ Правило употребления оборотов statt…zu…+Infinitiv, ohne…zu…+ Infinitiv. ✓ Упражнение на закрепление материала. Чтение: ✓ Текст «Die Ilse ist weg» (Ch. Nöstlinger). ✓ Задания к тексту. ✓ Аудирование: ✓ Текст на аудирование про субкультуры. ✓ Текст на аудирование про телефон доверия. ✓ Задания к тексту. Говорение: ✓ Опорный текст «Das sind die Wünsche unserer Kinder». ✓ Опорные вопросы.
4. «Будущее начинается уже сейчас.Как обстоит дело с выбором профессии?»	9	Лексика: ✓ Новые слова и выражения по теме «Школьное образование в Германии». ✓ Схема школьного образования в Германии. ✓ Упражнения на закрепление материала. Грамматика: ✓ Правило «Управление глаголов». Упражнение на закрепление материала. ✓ Упражнения на тренировку материала. Чтение: ✓ Текст о школьном образовании в Германии.

		✓ Тексты: «Blickpunkt Beruf», «Traumberufe der Jugend», «Betriebspraktikum», «Vorbereitung auf den Beruf». ✓ Задания к текстам. Аудирование: ✓ Тексты на аудирование про Стефана Задания Аннет из журнала «JUMA». ✓ «Man kriegt nichts geschenkt» (A. Kutsch). ✓ Задания к текстам. Говорение: ✓ Опорный план монологического высказывания по теме «Моя будущая профессия». Письмо: ✓ Формуляр-опора «Приём на работу».
5. «СМИ: действительно четвёртая власть»	9	Лексика: ✓ Новые слова и выражения по теме «СМИ». ✓ Текст «Aufgaben der Massenmedien». ✓ Ассоциограмма «Задачи СМИ». ✓ Упражнения на тренировку материала. ✓ Текст «Fantasie im Ohr». ✓ Задание к тексту. ✓ Гнёзда слов. Грамматика: ✓ Схема употребления предлогов, требующих определённых падежей. ✓ Правило употребления союза wenn. ✓ Упражнения на закрепление материала. Чтение: ✓ Вводное упражнение. ✓ Тексты о будущем. ✓ Тексты о СМИ. ✓ Задания к текстам. Аудирование: ✓ Текст на аудирование из журнала «Aktuell». ✓ Текст о СМИ. ✓ Задания к текстам. Говорение: ✓ Опорные вопросы для монологического высказывания по теме «СМИ».

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	немецкий язык
Очно-заочная группа	9-I
Учитель	Баушева Н.И.
Количество часов: всего	34
в неделю	1

Раздел № 1. «Каникулы, прощайте!»

Дата	№ урока	№ в разделе	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание
	1	1	Лето, прощай! Введение и первичное закрепление нового лексического материала на основе текста.	Новые слова и выражения по теме «Каникулы». Тексты, с. 5, у. 1. Ассоциограмма, с. 6, у. 1b.	Урок формирования навыков и умений.	Устный опрос (фронтальный контроль).	Выучить новые слова и выражения.
	2	2	Школьная система образования. Формирование умений чтения с полным пониманием содержания и поискового чтения.	Тексты, с. 11 – 12, у. 5.	Урок формирования умений.	Письменный контроль: диктант. Устный опрос (фронтальный контроль).	с. 12, у. 6. с. 210 -214 текст № 3
	3	3	Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог в настоящем времени (Präsens Passiv).	Схема образования страдательного залога в настоящем времени. Упражнения на повторение.	Урок совершенствования навыков.	Устный опрос (фронтальный контроль).	Повторить правило.

Раздел № 2. «Каникулы и книги. Совместимы ли они?»

Дата	№ урока	№ в разделе	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание

		е					
	4	1	Каникулы и книги. Введение и первичное закрепление нового лексического материала по теме «Каникулы и книги». Формирование аудитивных умений с опорой на текст с полным пониманием содержания.	Новые слова и выражения по теме «Книги», с. 26, у. 2. Текст «Unser Familienhobby » (H. Fallada), с. 29, у. 6b.	Урок формирования навыков и умений.	Письменный контроль: тест. Устный опрос (фронтальный контроль).	С. 30, у. 6с.
	5	2	Аннотация на любимую книгу. Введение первичное закрепление нового лексического материала по теме «Каникулы и книги». Формирование лексических навыков.	Новые слова и выражения по теме «Книги», с. 54, у. 10а. Упражнение на закрепление материала: с. 53, у. 9.	Урок формирования навыков.	Устный опрос (фронтальный контроль).	Выучить новые слова и выражения.
	6	3	Творчество немецких классиков. Страноведение. Формирование	Тексты для аудирования: анекдоты про Г. Гейне, И. Гёте.	Урок формирования умений.	Письменный контроль: диктант. Устный	Повторить правило образования страдательного

			аудитивных умений.			опрос (фронтальный контроль).	залога в настоящем времени.
	7	4	Формирование грамматических навыков: образование и употребление страдательного залога.	Схемы образования страдательного залога, с. 64. Упражнения на закрепление материала.	Урок формирования навыков.	Устный опрос (фронтальный контроль).	Выучить правило.
	8	5	Формирование грамматических навыков: построение и употребление придаточных предложений цели.	Схема оборота um…zu…+ Infinitiv. Правило употребления оборота um…zu…+ Infinitiv и союза damit. Упражнение на закрепление материала, с.77, у. 12.	Урок формирования навыков.	Письменный контроль: проверочная работа. Устный опрос (фронтальный контроль).	Выучить правило.
	9	6	Рецензия на прочитанную книгу. Формирование умений монологической речи с опорой на текст и вопросы по теме.	Текст, с. 68 – 69, у. 1. Опорные вопросы, с. 70, у 4а.	Урок формирования умений.	Письменный контроль: проверочная работа. Устный опрос (фронтальный контроль).	Выучить рассказ о прочитанной книге.

Раздел № 3. «Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы?»

Дата	№ урока	№ в разделе	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание
	10	1	Молодежь сегодня. Введение и первичное закрепление нового лексического материала по теме «Субкультуры». Формирование аудитивных умений с пониманием основного содержания.	Новые слова и выражения по теме «Субкультуры», с. 88, у. 1а. Ассоциограмма, с. 89, у. 1е. Текст для аудирования, с. 89, у. 3а.	Урок формирования навыков и умений.	Тематический контроль: контроль сформированности монологических умений по теме «Моя любимая книга» (индивидуальный контроль). Устный опрос (фронтальный контроль).	с. 98, у. 4 – письменно.
	11	2	Проблемы молодежи в Германии. Введение и первичное закрепление нового	Новые слова и выражения по теме «Проблемы молодёжи», с. 92, у. 4а, с. 100, у. 10. Текст на перевод, с. 92 – 93, у. 6.	Урок формирования навыков.	Письменный контроль: проверка задания.	Выучить новые слова.

			лексического материала по теме «Проблемы молодёжи». Формирование навыков перевода с немецкого языка на русский.				
	12	3	Работа с текстом «Die Ilse ist weg» (Ch. Nöstlinger). Введение нового лексического материала. Формирование умений чтения с пониманием основного содержания	Новые слова и выражения, с. 94, у. 9а. Текст «Die Ilse ist weg» (Ch. Nöstlinger), с. 95, у. 10. Задания к тексту.	Урок формирования навыков и умений.	Письменный контроль: диктант. Устный опрос (фронтальный контроль).	Выучить новые слова.
	13	4	Проблемы Евы. Работа с отрывком из книги «Горький шоколад» Совершенствование лексических	Гнёзда слов, с. 97, у. 2, с. 96, у. 1. Развитие навыков чтения	Урок совершенствования навыков.	Письменный контроль: диктант. Устный опрос (фронтальный контроль).	с. 97, у. 3.

			навыков. Работа в гнёздами слов.				
	14	5	Совершенствование грамматических навыков: оборот um…zu…+Infinitiv. Формирование грамматических навыков: statt…zu…+Infinitiv, ohne…zu…+ Infinitiv. Использование грамматических структур.	Упражнения на тренировку материала: с. 101 – 102, у. 1, 2. Правило употребления оборотов statt…zu…+Infinitiv, ohne…zu…+ Infinitiv. Упражнение на закрепление материала: с. 103, у. 4.	Урок формирования и совершенствования навыков.	Устный опрос (фронтальный контроль).	Выучить правило, с. 103, у. 5 – письменно.
	15	6	Проблема карманных денег. Наркомания и алкоголизм. Формирование аудитивных умений с пониманием основного содержания по теме «Проблемы	Текст на аудирование про телефон доверия. Задания к тексту, с. 104 – 105, у. 2 – 4.	Урок формирования и умений.	Письменный контроль: самостоятельная работа. Устный опрос (фронтальный контроль).	Повторить изученную лексику.

			молодёжи». (с. 105 у.4).				
	16	7	Формирование монологических умений с опрой на текст и вопросы по теме «Проблемы молодёжи».	Текст «Das sind die Wünsche unserer Kinder», с. 108, у. 5. Опорные вопросы, с. 108, у. 2.	Урок формирования и умений.	Устный опрос (фронтальный контроль).	Выучить рассказ о проблемах молодёжи.
	17	8	Зачёт №1. Контроль сформированности монологических умений по теме «Проблемы молодёжи».	Материалы к зачёту.	Урок контроля сформированности умений.	Итоговый контроль в форме устного зачёта: контроль сформированности монологических умений по теме «Проблемы молодёжи».	Индивидуальные задания.

1. Раздел №4. «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?»

Дата	№ урока	№ в разделе	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание
	18	1	Введение и первичное	Новые слова и выражения по теме «Школьное образование	Урок формирования	Устный опрос	Уметь рассказывать о

			закрепление нового лексического материала по теме «Школьное образование в Германии». Формирование умения чтения с полным пониманием содержания.	в Германии», с. 122, у. 1. Схема школьного образования в Германии, с. 123. Упражнение на закрепление материала, с. 122, у. 1с. Текст о школьном образовании в Германии, с. 123 – 124.	навыков и умений.	(фронтальный контроль).	школьном образовании в Германии.
	19	2	Профессиональная подготовка в Германии. Формирование умений чтения с пониманием основного содержания по теме «Профессия».	Тексты: «Blickpunkt Beruf», «Traumberufe der Jugend», «Betriebspraktikum», «Vorbereitung auf den Beruf», с. 128 – 129. Задания к текстам, с. 130, у. 6с.	Урок формирования умений.	Устный опрос (индивидуальный контроль).	Повторить новые слова.
	20	3	Формирование лексических навыков. Работа с гнёздами слов.	Упражнения на закрепление материала: с. 130 – 131, у. 1, 2, с. 132, у.5 Гнёзда слов, с. 131 – 132, у. 3	Урок формирования навыков.	Устный опрос (фронтальный контроль).	Выучить слова, с. 134, у. 9b.
	21	4	Формирование грамматических	Правило «Управление глаголов», с. 136. у. 2.	Урок формирования	Письменный контроль:	Выучить правило.

			навыков: управление глаголов. Повторение. Склонение имен существительных.	упражнение на закрепление материала: с. 136, у. 3.	навыков.	диктант. Устный опрос (фронтальный контроль).	
	22	5	Совершенствование грамматических навыков с опорой на текст.	Упражнения на тренировку материала: с. 137 – 138, у. 5.	Урок совершенствования навыков.	Письменный контроль: проверочная работа. Устный опрос (фронтальный контроль).	с. 139. у. 6 (5 предложений) – письменно.
	23	6	Что важно при выборе профессии? Формирование аудитивных умений по теме «Профессия» с полным пониманием содержания.	Тексты на аудирование про Стефана Задания Аннет из журнала «JUMA». Задания к текстам, с. 140 – 141, у. 1, 2.	Урок формирования умений.	Письменный контроль: проверка задания. Устный опрос (фронтальный контроль).	Повторить изученную лексику.
	24	7	Моя будущая профессия. Формирование умений письма с опорой на формуляр	Формуляр-опора, с.134 – 135, у. 6 (Контрольные задания, тесты, 10 – 11 класс, Воронина Г. И.).	Урок формирования умений.	Устный опрос (фронтальный контроль).	Дописать письмо. Подумать над темой «Моя будущая профессия».

			«Приём на работу».				
	25	8	Формирование монологических умений по теме «Моя будущая профессия» с опорой на план.	Опорный план монологического высказывания, с. 145 – 146, у. 8.	Урок формирования умений.	Письменный контроль: проверка задания.	Выучить рассказ «Моя будущая профессия».

1. Раздел №5. «Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-ая власть?»

Дата	№ урока	№ в разделе	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание
	26	1	Введение и первичное закрепление нового лексического материала по теме «СМИ».	Новые слова и выражения по теме «СМИ», с. 166 – 167, у. 1. Текст «Aufgaben der Massenmedien». Ассоциограмма «Задачи СМИ».	Урок формирования навыков.	Устный опрос (фронтальный контроль).	Уметь рассказывать о задачах СМИ.
	27	2	Журналы и газеты Германии. Формирование умений чтения с пониманием основного содержания по теме «СМИ».	Вводное упражнение, с. 168 – 169, у. 6. Тексты, с. 169 – 172, у. 7. Задания к текстам.	Урок формирования умений.	Устный опрос (индивидуальный контроль).	Повторить новые слова.

	28	3	Радио и телевидение. Формирование лексических навыков с опорой на текст. Работа с гнёздами слов.	Упражнения на тренировку материала, с. 180, у. 5. Текст «Fantasie im Ohr». С. 180, у. 7. Задание к тексту. Гнёзда слов, с. 181 – 182, у. 8.	Урок формирования навыков.	Устный опрос (фронтальный контроль).	Выучить слова. С. 182, у. 9.
	29	4	Формирование аудитивных умений с пониманием основного содержания.	Текст на аудирование из журнала «Aktuell», задания к текстам, с. 182 – 183, у. 1, 2.	Урок формирования умений.	Письменный контроль: диктант. Устный опрос (фронтальный контроль).	с. 184, у. 3а – устно.
	30	5	Управление предлогов. Формирование грамматических навыков: употребление предлогов, требующих определённых падежей.	Схема употребления предлогов, требующих определённых падежей, с. 185, у. 1b. Упражнение на закрепление материала, с. 185. у. 2, с. 186 – 187, у. 4.	Урок формирования навыков.	Устный опрос (фронтальный контроль).	Выучить схему.
	31	6	Придаточные условные предложения.	Правило употребления союза wenn, с. 188, у. 7. Упражнения на закрепление	Урок формирования навыков.	Письменный контроль: проверочная	Выучить правило.

			Формирование грамматических навыков: употребление союза wenn.	материала, с. 187 – 188, у. 6, 8.		работа. Устный опрос (фронтальный контроль).	
	32	7	Компьютер в современной жизни. Совершенствование умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания.	Тексты с заданиями, с. 189 – 191, у. 4	Урок совершенствования умений.	Письменный контроль: проверочная работа. Устный опрос (фронтальный контроль).	Повторить изученную лексику.
	33	8	Формирование монологических умений по теме «СМИ» с опорой на вопросы.	Опорные вопросы для монологического высказывания, с. 189, у. 1.	Урок формирования умений.	Устный опрос (индивидуальный контроль).	Выучить рассказ «СМИ» и повторить рассказ «Моя будущая профессия к зачёту.
	34	9	Зачет № 2 Контроль сформированности монологических умений по темам ««Моя будущая профессия» и «СМИ».	Материалы к зачёту.	Урок контроля сформированности умений.	Итоговый контроль сформированности умений в форме устного зачёта.	Индивидуальные задания.

Тематический план (выполнение программы):

№	*Тема*	*План класс*	*План группа*	*Факт*
				9-1
1	«Прощайте каникулы!»		3	
2	«Книги и каникулы. Совместимы ли они?»		6	
3	«Современные подростки. Какие у них проблемы?»		8	
	Всего часов 1 пол		17	
	Выполнение программы 1 пол			
4	«Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?»		8	
5	«СМИ: действительно четвёртая власть»		9	
	Всего часов 2 пол		17	
	Всего часов год		34	
	Выполнение программы 2 пол			
	Выполнение программы ГОД			
	Тема зачетов	**дата**		
З№1. Контроль сформированности монологических умений по теме «Проблемы молодёжи».		Декабрь,2018		
З№2. Контроль сформированности монологических умений по темам ««Моя будущая профессия» и «СМИ».		Май, 2019		

Тематический план (выполнение программы):

№	Тема	План группа	Факт	
			9-1	9-2
1	«Прощайте каникулы!»	3		
2	«Книги и каникулы. Совместимы ли они?»	6		
3	«Современные подростки. Какие у них проблемы?»	8		
	Всего часов 1 пол	17		
	Выполнение программы 1 пол			
4	«Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?»	8		
5	«СМИ: действительно четвёртая власть»	9		
	Всего часов 2 пол	17		
	Всего часов год	34		
	Выполнение программы 2 пол			
	Выполнение программы ГОД			
	Тема зачетов			
З№1. Контроль сформированности монологических умений по теме «Проблемы молодёжи».		9-1 Декабрь,2017г. 9-2 Декабрь,2017 г.		
З№2. Контроль сформированности монологических умений по темам ««Моя будущая профессия» и «СМИ».		9-1-Май ,2018 г. 9-2- Май,2018 г.		